



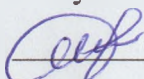
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым  
«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра дошкольного образования и педагогики**


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Э.Э. Ибрагимова  
«11» июня 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Э.А. Рамазанова  
«11» июня 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05.02 «Современные основы обучения»**

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

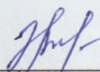
факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2021

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Современные основы обучения» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Составитель

рабочей программы



подпись

Э.М. Муртазаева, канд. пед. наук, доц.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры дошкольного образования и педагогики

от 08 июля 2021 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



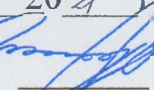
подпись

Э.А. Рамазанова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования

от 11 июля 2021 г., протокол № 10

Председатель УМК



подпись

И.В. Зотова

**1.Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.02 «Современные основы обучения» для бакалавриата направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности».**

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**2.1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля)**

***Цель дисциплины (модуля):***

– формирование готовности к решению образовательных и исследовательских задач посредством овладения современными методами исследований, которые применяются в педагогическом образовании.

***Учебные задачи дисциплины (модуля):***

- изучение основных положений теории и методики обучения;
- отбор учебного материала и формирование содержания учебного занятия;
- выработка умений разработки и применения различных средств обучения;
- овладение современными методами обучения и воспитания;
- развитие у студентов стремления к постоянному совершенствованию своего методического мастерства.

**2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины Б1.О.05.02 «Современные основы обучения» направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ПК-4 - Способен идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, в том числе в области безопасности труда, применять способы и методы обеспечения безопасности обучающихся и образовательного учреждения в целом в чрезвычайных ситуациях различного характера;

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1);
- основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны (ПК-4.1);

**Уметь:**

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2);
- применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды (ПК-4.2);

**Владеть:**

- действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).

- системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасностью труда в образовательном учреждении. (ПК-4.3)

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина Б1.О.05.02 «Современные основы обучения» относится к дисциплинам обязательной части и входит в модуль "Методический" учебного плана.

### 4. Объем дисциплины (модуля)

(в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся)

Семестр	Общее кол-во часов	кол-во зач. единиц	Контактные часы						СР	Контроль (время на контроль)
			Всего	лек	лаб. зан.	прак. т.зан.	сем. зан.	ИЗ		
3	72	2	28	12		16			44	За
Итого по ОФО	72	2	28	12		16			44	
3	72	2	8	4		4			60	За (4 ч.)
Итого по ЗФО	72	2	8	4		4			60	4

**5. Содержание дисциплины (модуля) (структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий)**

Наименование тем (разделов, модулей)	Количество часов														Форма текущего контроля	
	очная форма							заочная форма								
	Всего	в том, числе						Всего	в том, числе							
		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		л	лаб	пр	сем	ИЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Тема 1. Процесс обучения. Содержание образования как фундамент культуры личности	12	2		2			8	12	2						10	практическое задание; реферат

Тема 2. Закономерности и принципы процесса обучения.	12	2		2			8	10					10	практическое задание; реферат
Тема 3. Методы и средства обучения	12	2		4			6	12	2		2		8	практическое задание; реферат
Тема 4. Организационные формы обучения. Урок	12	2		4			6	12			2		10	практическое задание; реферат
Тема 5. Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников	12	2		2			8	10					10	практическое задание; реферат
Тема 6. Индивидуально- дифференцированны й подход в обучении	12	2		2			8	12					12	практическое задание; реферат
Всего часов за 3 /3 семестр	72	12		16			44	68	4		4		60	
Форма промеж. контроля	Зачет						Зачет - 4 ч.							
<b>Всего часов дисциплине</b>	72	12		16			44	68	4		4		60	
часов на контроль							4							

### 5. 1. Тематический план лекций

№ лекц	Тема занятия и вопросы лекции	Форма прове- дения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	Тема лекции: Процесс обучения. Содержание образования как фундамент культуры личности <i>Основные вопросы:</i>	Акт.	2	2

	<p>1. Сущность, предмет и категории теории обучения (дидактики).</p> <p>2. Сущность и компоненты процесса обучения.</p> <p>3. Содержание образования. Система и принципы формирования содержания образования.</p>			
2.	<p>Тема лекции: Закономерности и принципы процесса обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Законы обучения.</p> <p>2. Объективные закономерности процесса обучения.</p> <p>3. Субъективные закономерности процесса обучения.</p> <p>4. Принципы обучения</p>	Акт.	2	
3.	<p>Тема лекции: Методы и средства обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Методы организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>2. Методы стимулирования учебной деятельности учащихся.</p> <p>3. Средства обучения. Классификация средств обучения.</p> <p>4. Использование компьютерной техники в обучении.</p>	Интеракт.	2	2
4.	<p>Тема лекции: <b>Организационные формы обучения.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Виды обучения.</p> <p>История развития и основные виды форм организации обучения.</p> <p>Урок как основная форма организации обучения</p>	Интеракт.	2	
5.	Тема лекции:	Акт./	2	

	<p><b>Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Сущность и основные виды контроля успеваемости учащихся.</p> <p>Функции контроля знаний учащихся.</p> <p>Организация контроля достижений учащихся и требования к нему.</p> <p>Оценка результатов учебно-познавательной деятельности учащихся.</p>	Интеракт.		
6.	<p>Тема лекции:</p> <p><b>Индивидуально-дифференцированный подход в обучении.</b></p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>Дифференцированное обучение в школе.</p> <p>Виды дифференциации в школе.</p> <p>Подготовка учителя к осуществлению дифференцированного обучения.</p>	Акт./ Интеракт.	2	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

## 5. 2. Темы практических занятий

№ занятия	Наименование практического занятия	Форма проведения (актив., интерак.)	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
1.	<p>Тема 1. Процесс обучения. Содержание образования как фундамент культуры личности</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Понятие процесса обучения.</p> <p>2. Основные дидактические понятия.</p>	Интеракт.	2	
2.	<p>Тема 2. Закономерности и принципы процесса обучения.</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <p>1. Законы и закономерности обучения, их классификация.</p> <p>2. Принципы обучения.</p>	Интеракт.	2	



3.	<p>Тема 3. Методы и средства обучения</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие методов, приемов, правил обучения.</li> <li>2. Типология методов обучения.</li> <li>3. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Средства обучения</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концепции формирования содержания образования.</li> <li>2. Принципы построения содержания образования.</li> <li>3. Особенности обновления содержания общего среднего образования.</li> </ol>	Интеракт.	4	2
4.	<p>Тема 4. Организационные формы обучения.</p> <p>Урок</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формы организации обучения в истории образования.</li> <li>2. Урок как основная форма организации обучения.</li> <li>3. Индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации обучения.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие урока. Типы и структура уроков.</li> <li>2. Способы организации совместной работы учителя и учащихся на уроке.</li> <li>3. Подготовка учителя к уроку.</li> </ol>	Интеракт.	4	2
5.	<p>Тема 5. Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия диагностики и контроля обучения.</li> <li>2. Оценка и ее функции.</li> <li>3. Виды и формы контроля.</li> </ol>	Интеракт.	2	
6.	<p>Тема 6. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении</p> <p><i>Основные вопросы:</i></p>	Интеракт.	2	

1. Развитие способностей у одаренных детей. 2. Опора на положительное в обучении и воспитании. 3. Неуспеваемость как педагогическое явление, ее последствия для развития личности учащихся.			
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

### 5. 3. Темы семинарских занятий

(не предусмотрены учебным планом)

### 5. 4. Перечень лабораторных работ

(не предусмотрено учебным планом)

### 5. 5. Темы индивидуальных занятий

(не предусмотрено учебным планом)

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы как: работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к зачету.

### 6.1. Содержание самостоятельной работы студентов по дисциплине (модулю)

№	Наименование тем и вопросы, выносимые на самостоятельную работу	Форма СР	Кол-во часов	
			ОФО	ЗФО
1	Тема 1. Процесс обучения. Содержание образования как фундамент культуры личности	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата	8	10
2	Тема 2. Закономерности и принципы процесса обучения.	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата	8	10

3	Тема 3. Методы и средства обучения	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата	6	8
4	Тема 4. Организационные формы обучения. Урок	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата	6	10
5	Тема 5. Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; подготовка реферата	8	10
6	Тема 6. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении	подготовка к практическому занятию; написание конспекта; работа с литературой, чтение дополнительной литературы	8	12
<b>Итого</b>			<b>44</b>	<b>60</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Дескрипторы	Компетенции	Оценочные средства
<b>ОПК-1</b>		

<b>Знать</b>	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка (ОПК-1.1)	практическое задание; реферат
<b>Уметь</b>	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2)	практическое задание; реферат
<b>Владеть</b>	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования (ОПК-1.3).	зачет
<b>ПК-4</b>		

<b>Знать</b>	основы российского законодательства в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; основы эргономики и безопасных условий труда, правовые основы регулирования трудовых отношений и безопасности труда в образовательных организациях; основные принципы и способы обеспечения комплексной безопасности, в том числе противопожарной и электробезопасности, образовательного учреждения; опасные ситуации природного и техногенного характера и способы защиты от них, в том числе в области гражданской обороны (ПК-4.1)	практическое задание; реферат
<b>Уметь</b>	применять знания в области безопасности жизнедеятельности для организации безопасных условий труда в образовательной организации; планировать и реализовывать мероприятия по повышению безопасности образовательного учреждения; идентифицировать опасности природного, техногенного и социального характера, оценивать их причины и последствия, планировать и реализовывать мероприятия по защите от них; применять средства индивидуальной и коллективной защиты от вредных и опасных факторов среды (ПК-4.2)	практическое задание; реферат
<b>Владеть</b>	системной методологией анализа рисков чрезвычайных ситуаций различного характера; практическими навыками по оценке состояния окружающей природной среды в результате ЧС природного и техногенного характера; навыками планирования и реализации системы мер по защите образовательного учреждения в условиях повышенной рискогенности природного, техногенного и социального характера; навыками организации системы управления безопасностью труда в образовательном учреждении. (ПК-4.3)	зачет

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценочные средства	Уровни сформированности компетенции			
	Компетентность несформирована	Базовый уровень компетентности	Достаточный уровень компетентности	Высокий уровень компетентности
практическое задание	Не выполнена или выполнена с грубыми нарушениями, выводы не соответствуют цели работы.	Выполнена частично или с нарушениями, выводы не соответствуют цели.	Работа выполнена полностью, отмечаются несущественные недостатки в оформлении.	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.
реферат	Материал не структурирован без учета специфики проблемы	Материал слабо структурирован, не связан с ранее изученным, не выделены существенные признаки проблемы.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям, однако есть несущественные недостатки.	Материал структурирован, оформлен согласно требованиям
зачет	Не раскрыт полностью ни один теор. вопрос, практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками	Теор. вопросы раскрыты с замечаниями, однако логика соблюдена. Практическое задание выполнено, но с замечаниями: намечен ход выполнения, однако не полностью раскрыты возможности выполнения	Работа выполнена с несущественным и замечаниями	Работа выполнена полностью, оформлена по требованиям.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**7.3.1. Примерные практические задания**

## 1. План практического занятия № 1

### Процесс обучения

#### Вопросы для обсуждения:

1. Понятие процесса обучения.
2. Основные дидактические понятия.

#### Вопросы и задания:

1. Какие противоречия в понятийной структуре дидактики вами обнаружены?
2. Приведите 2-3 варианта трактовки понятия «образование», сравните их между собой и выделите общие признаки разных дефиниций.
3. Дайте определение понятию «образование», которое бы выходило за рамки педагогики и охватывало процессы, изучаемые в других науках, например, в истории, географии и т.п.
4. Что вы понимаете под процессом обучения? Под образовательным процессом?
5. Каковы, на ваш взгляд, связи между личностными качествами ученика и его способностями, видами деятельности, отдельными действиями и действиями?
6. Иерархия понятий «частная методика», «педагогика», «дидактика».

#### Темы рефератов:

1. Дидактические подходы к образованию
2. Дидактическая система Я.А.Коменского

#### Литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для инженерно-педагогических институтов и индустриально-педагогических

## 2. План практического занятия № 2

Закономерности и принципы обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Законы и закономерности обучения, их классификация.
2. Принципы обучения.

Вопросы и задания.

1. Чем закон обучения отличается от дидактической закономерности?
2. Приведите свою формулировку принципа природосообразности. Может ли данный принцип находиться в одной дидактической системе вместе с принципом политехнизма? С принципом культуросообразности? Ответы обоснуйте.
3. Сформулируйте все возможные «само» принципы: саморазвития, самореализации и т.п. Могут ли они образовать основу особой дидактической системы? При положительном ответе дайте краткую характеристику такой системы.

Темы рефератов:

1. Проблема дидактических принципов в современной педагогике.
2. Проблемы объективности и субъективности дидактических законов и закономерностей.
3. Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.

Литература:

1. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Учебное пособие для



### 3. План практического занятия № 3

Методы обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие методов, приемов, правил обучения.
2. Типология методов обучения.
3. Педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения. Средства обучения

Вопросы и задания.

1. Взаимосвязь дидактических и предметно-методических подходов к анализу методов обучения.
2. Метод обучения как многомерное явление.
3. Структура метода обучения
4. Характеристика различных типов методов обучения: по источнику получения знаний учащимися, по степени само-стоятельности школьников в процессе обучения и др.
5. Методы обучения, активизирующие познавательную и самообразовательную деятельность учащихся: учебный диалог, дискуссии, деловые игры, тренинги и др.
6. Система и функции средств обучения в современной школе
7. Оптимизация выбора учителем методов и средств обучения.

Темы для рефератов:

1. Дидактические основы методов обучения.
2. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.

#### 4. План практического занятия № 4

Содержание образования.

Вопросы для обсуждения

1. Основные концепции формирования содержания образования.
2. Принципы построения содержания образования.
3. Особенности обновления содержания общего среднего образования.

Вопросы и задания.

1. Можно ли дать образование? Аргументировать ответ.
2. Что имеется в виду, когда говорится о передаче опыта как содержания образования? Что в действительности передается? Что «принимается» учеником?
3. Каковы причины наличия различных подходов к пониманию содержания образования?
4. Проведите анализ различных подходов к концепции образования на основе трех теорий: дидактического формализма, материализма и прагматизма.

Темы рефератов:

1. Государственный образовательный стандарт
2. Базисный учебный план
3. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов (творческое задание)

Литература:

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. - М.: Высшая школа, 1986. - с. 91-125
2. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы. - 2-ое изд., перераб. - М: Высшая школа. 1991

## 5. План практического занятия № 5

Формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Формы организации обучения в истории образования.
2. Урок как основная форма организации обучения.
3. Индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации обучения.

Вопросы и задания.

1. Характеристика индивидуальных форм обучения.
2. Формы организации обучения в средневековой школе
3. Особенности форм организации обучения в советской школе
4. В чем заключается связь принципов обучения со структурой урока?
5. Проблема классификации уроков в дидактике
6. В чем заключается проблема общения учителя и учеников на уроке?
7. Урок как творчество учителя.
8. Как меняется структура урока в зависимости от целей и задач обучения?
9. Чем объясняется выбор учителем одной из форм обучения?
10. Какие дидактические задачи решают индивидуальная, фронтальная и групповая формы организации обучения?

Темы для рефератов:

1. Различие форм организации обучения в обычной средней и альтернативной школе
2. Специфика современного урока в начальных классах.
3. Перспектива развития урока в младших школьниках.

## 6. План практического занятия № 6

### Урок как основная форма организации обучения

#### Вопросы для обсуждения

1. Понятие урока. Типы и структура уроков.
2. Способы организации совместной работы учителя и учащихся на уроке.
3. Подготовка учителя к уроку.

#### Вопросы и задания.

1. Работая с учебником, постарайтесь понять, почему урок признается основной формой организации учебно-воспитательного процесса и в то же время различается по типу и структуре.
2. По каким показателям определяется тип урока?
3. Для чего нужны различные способы Организации работы учащихся на уроке?
4. Достаточно ли знания алгоритма или правила подготовки учителя и учащихся к уроку для обеспечения его эффективности?
5. Что необходимо учитывать при подготовке к уроку?

#### Темы рефератов:

1. Проблема классификации уроков в дидактике
2. Урок как творчество учителя.
3. Связь принципов обучения со структурой урока

#### Литература:

1. Ильин Е.Н. Рождение урока. - М., 1986
2. Кириллова Г.Л. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения. - М., 1980

## 7. План практического занятия № 7

Педагогический контроль и учет результатов деятельности школьников

Вопросы для обсуждения

1. Понятия диагностики и контроля обучения.
2. Оценка и ее функции.
3. Виды и формы контроля.

Вопросы и задания.

1. Каково, на ваш взгляд, происхождение отметки? Почему в ряде дидактических систем происходит отказ от нее?
2. В чем состоит дидактическая роль понятий «относительность творчества», «степень творчества», «область творчества»?
3. Какими способами можно осуществлять контроль и оценку уровня развития личностных качеств учащихся?
4. Какие дидактические задачи решает контроль, взаимоконтроль и самоконтроль обучения?

Темы рефератов:

1. Требования к педагогическому контролю
2. Тестирование как метод педагогического контроля. Его возможности в начальных классах.
3. Формализм в контроле и учете знаний учащихся.

Литература:

1. Педагогическая диагностика в школе. Под ред. А.И. Кочетова. - Мн.: Нар. Асвета. 1987

## 8. План практического занятия № 8

### Обучение одаренных детей

#### Вопросы для обсуждения

1. Развитие способностей у одаренных детей.
2. Опора на положительное в обучении и воспитании.
3. Развитие психических процессов у одаренных детей.

#### Вопросы и задания.

1. Что в педагогике понимают под одаренностью?
2. Как развивать способности у талантливых детей?
3. Создание условий для развития способностей.

#### Темы рефератов:

1. Индивидуальный подход к одаренному ребенку.
2. Дифференциация учебного содержания предмета при работе с одаренными детьми
3. Одаренность – результат влияния наследственности или среды?

#### Литература:

1. Моносзон Э.И. Основы педагогических знаний. - М.: Педагогика, 1986
2. Пидкасистый П.И. Педагогика. - М., 1996
3. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1993

#### Неуспеваемость учащихся и пути ее преодоления

#### Вопросы для обсуждения

1. Неуспеваемость как педагогическое явление, ее последствия для развития личности учащихся.

### **7.3.2. Примерные темы для составления реферата**

#### 1. Тема 1. Темы рефератов:

1. Дидактические подходы к образованию
2. Дидактическая система Я.А.Коменского

#### 2. Тема 2. Темы рефератов:

1. Проблема дидактических принципов в современной педагогике.
2. Проблемы объективности и субъективности дидактических законов и закономерностей.
3. Специфика проявления принципов и правил обучения в работе учителя начальных классов.

3.Тема 3. Темы рефератов:

1. Дидактические основы методов обучения.
2. Влияние методов обучения на формирование мотивов учения школьников.
3. Специфика применения методов обучения в зависимости от характера учебного познания, уровня развития познавательных процессов учащихся.
4. Государственный образовательный стандарт
5. Базисный учебный план
6. Возможности использования программированного и компьютерного обучения в работе учителя начальных классов (творческое задание)

4.Тема 4. Темы рефератов:

1. Различие форм организации обучения в обычной средней и альтернативной школе
2. Специфика современного урока в начальных классах.
3. Перспектива развития урока у младших школьников.
4. Проблема классификации уроков в дидактике
5. Урок как творчество учителя.
6. Связь принципов обучения со структурой урока

5.Тема 5. Темы рефератов:

1. Требования к педагогическому контролю
2. Тестирование как метод педагогического контроля. Его возможности в начальных классах.
3. Формализм в контроле и учете знаний учащихся.

6.Тема 6. Темы рефератов:

1. Что в педагогике понимают под одаренностью?
2. Как развивать способности у талантливых детей?
3. Создание условий для развития способностей.
4. Специфика работы с «трудными» детьми
5. Дифференциация учебного содержания предмета для работы с детьми, отстающими в обучении.
6. Индивидуальный подход к неуспевающему в обучении младшему школьнику

### **7.3.3. Вопросы к зачету**

- 1.Содержание образования.
- 2.Система и принципы образования.
- 3.Виды обучения.
- 4.Государственный образовательный стандарт.
- 5.Базисный учебный план образовательного учреждения.
- 6.Учебные программы.

7. Учебники и учебные пособия.
8. Структура и компоненты учебника.
9. Способы изложения материала в учебнике.
10. Общее образование.
11. Заведения системы общего образования.
12. Учебный предмет. Внутрипредметные и межпредметные связи.
13. Политехническое образование.
14. Профессиональное образование.
15. Дидактика. Основные положения дидактической системы Коменского.
16. Предмет дидактики.
17. Категории дидактики.
18. Дидактические подходы к образованию.
19. Сущность процесса обучения.
20. Компоненты процесса обучения.
21. Движущие силы учебного процесса.
22. Образовательная функция обучения.
23. Развивающая функция обучения.
24. Воспитательная функция обучения.
25. Факторы реализации функций обучения.
26. Процесс усвоения знаний.
27. Мотивы учебно-познавательной деятельности учеников.
28. Законы в обучении.
29. Объективные закономерности процесса обучения.
30. Субъективные закономерности процесса обучения.
31. Принципы обучения.
32. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
  
33. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
  
34. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
35. Характеристика основных методов обучения.
36. Развитие форм организации обучения.
37. Основные виды форм организации обучения.
38. Классификация форм обучения.
39. Урок. Типы и особенности уроков.
40. Структура урока.
41. Характеристика дополнительных форм организации учебного процесса.
42. Средства обучения.
43. Сущность и задачи контроля.
44. Функции контроля.
45. Виды контроля.



46. Педагогические требования к контролю в процессе обучения.
47. Методы и формы контроля.
48. Оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.
49. Критерии оценивания учебных достижений учащихся.
50. Показатели обученности учащихся.
51. Принцип научности обучения.
52. Принцип прочности обучения.
53. Принцип доступности.
54. Принцип наглядности обучения
55. Принцип сознательности и активности
56. Принцип систематичности и последовательности
57. Принцип связи теории с практикой
58. Индивидуальный подход в процессе обучения
59. Дифференцированный подход в процессе обучения
60. Выбор методов обучения.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **7.4.1. Оценивание практического задания**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Знание теоретического материала по предложенной проблеме	Теоретический материал усвоен	Теоретический материал усвоен и осмыслен	Теоретический материал усвоен и осмыслен, может быть применен в различных ситуациях по необходимости
Овладение приемами работы	Студент может применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но необходима помощь преподавателя	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи, но возможно не более 2 замечаний	Студент может самостоятельно применить имеющиеся знания для решения новой задачи
Самостоятельность	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 3 замечаний	Задание выполнено самостоятельно, но есть не более 2 замечаний	Задание выполнено полностью самостоятельно

##### **7.4.2. Оценивание реферата**

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Новизна реферированного текста	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 3 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Авторская позиция не обозначена. Есть не более 2 замечаний	Проблема, заявленная в тексте, имеет научную новизну и актуальность. Выражена авторская позиция
Степень раскрытия проблемы	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 3 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. Есть не более 2 замечаний	План соответствует теме реферата, отмечается полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованы способы и методы работы с материалом; продемонстрировано умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	5-8 источников	8-10 источников	Отмечается полнота использования литературных источников по проблеме; привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.), более 10 источников

Соблюдение требований к оформлению	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Правильное оформление ссылок на используемую литературу; грамотность и культура изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	Не более 4 замечаний	Не более 3 замечаний	Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; литературный стиль

### 7.4.3. Оценивание зачета

Критерий оценивания	Уровни формирования компетенций		
	Базовый	Достаточный	Высокий
Полнота ответа, последовательность и логика изложения	Ответ полный, но есть замечания, не более 3	Ответ полный, последовательный, но есть замечания, не более 2	Ответ полный, последовательный, логичный
Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 3	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины, но есть замечания, не более 2	Ответ соответствует рабочей программе учебной дисциплины
Способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 3 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены, но есть не более 2 несоответствий	Ответ аргументирован, примеры приведены
Осознанность излагаемого материала	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 3 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно, но есть не более 2 несоответствий	Материал усвоен и излагается осознанно
Соответствие нормам культуры речи	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 4	Речь, в целом, грамотная, соблюдены нормы культуры речи, но есть замечания, не более 2	Речь грамотная, соблюдены нормы культуры речи

Качество ответов на вопросы	Есть замечания к ответам, не более 3	В целом, ответы раскрывают суть вопроса	На все вопросы получены исчерпывающие ответы
-----------------------------	--------------------------------------	---	--

### 7.5. Итоговая рейтинговая оценка текущей и промежуточной аттестации студента по дисциплине

По учебной дисциплине «Современные основы обучения» используется 4-балльная система оценивания, итог оценивания уровня знаний обучающихся предусматривает зачёт. Зачет выставляется во время последнего практического занятия при условии выполнения не менее 60% учебных поручений, предусмотренных учебным планом и РПД. Наличие невыполненных учебных поручений может быть основанием для дополнительных вопросов по дисциплине в ходе промежуточной аттестации. Во всех остальных случаях зачет сдается обучающимися в даты, назначенные преподавателем в период соответствующий промежуточной аттестации.

#### *Шкала оценивания текущей и промежуточной аттестации студента*

Уровни формирования компетенции	Оценка по четырехбалльной шкале
	для зачёта
Высокий	зачтено
Достаточный	
Базовый	
Компетенция не сформирована	не зачтено

### 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### Основная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библиот.
1.	Новгородцева, И. В. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие / И. В. Новгородцева. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 378 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/2440">https://e.lanbook.com/book/2440</a>

2.	Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с.	Учебные пособия	<a href="https://e.lanbook.com/book/64659">https://e.lanbook.com/book/64659</a>
3.	Чошанов, М. А. Дидактика и инженерия : научное издание / М. А. Чошанов. - 3-е изд. (эл.). - Москва : Лаборатория знаний, 2015. - 251 с.	научное издание	<a href="https://e.lanbook.com/book/37050">https://e.lanbook.com/book/37050</a>
4.	Ободовский, А. Г. Руководство к дидактике, или науке преподавания, составленное по Нимейеру : учебное пособие / А. Г. Ободовский. - Санкт-Петербург : Лань, 2013. - 172 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/37050">https://e.lanbook.com/book/37050</a>
5.	Сизганова, Е. Ю. Дидактика начальной школы : учеб.-метод. пособие / Е. Ю. Сизганова. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 187 с.	Учебно-методические	<a href="https://e.lanbook.com/book/10005">https://e.lanbook.com/book/10005</a>

### Дополнительная литература.

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-метод пособие, др.)	Кол-во в библи.
1.	Утехина, А. Н. Межкультурная дидактика : монография / А. Н. Утехина. - Москва : ФЛИНТА, 2012. - 280 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/5561">https://e.lanbook.com/book/5561</a>
2.	Даутова, О. Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов. : учебное пособие / О. Б. Даутова. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 82 с.	Практикумы, лабораторные работы,	<a href="https://e.lanbook.com/book/74730">https://e.lanbook.com/book/74730</a>
3.	Арушанова, А. Г. Речевое развитие дошкольника в аспекте лингводидактики. Парциальная образовательная программа ДО Весёлый день дошкольника ("ВеДеДо") : практико-ориентированная монография / А. Г. Арушанова, С. С. Коренблит, Е. С. Рычагова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 318 с.	Монографии	<a href="https://e.lanbook.com/book/10005">https://e.lanbook.com/book/10005</a>
4.	Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы : учеб. пособие / Н. С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 180 с.		<a href="https://e.lanbook.com/book/10005">https://e.lanbook.com/book/10005</a>

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Поисковые системы: <http://www.rambler.ru>, <http://yandex.ru>,
- 2.Федеральный образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
- 3.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/ru>
- 4.Государственная публичная научно-техническая библиотека России URL: <http://gpntb.ru>.
- 5.Государственное бюджетное учреждение культуры Республики Крым «Крымская республиканская универсальная научная библиотека» <http://franco.crimealib.ru/>
- 6.Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
- 7.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (РИНЦ) <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **Общие рекомендации по самостоятельной работе бакалавров**

Подготовка современного бакалавра предполагает, что в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы.

Самостоятельная работа формирует творческую активность бакалавров, представление о своих научных и социальных возможностях, способность вычленять главное, совершенствует приемы обобщенного мышления, предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с базовым конспектом; подготовка к практическому занятию; работа с литературой, чтение дополнительной литературы; написание конспекта; подготовка реферата; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавра, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах».

Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.

Вниманию бакалавров предлагаются список литературы, вопросы к самостоятельному изучению и вопросы к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- 1) выполнять все определенные программой виды работ;
- 2) посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения;
- 3) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 4) проявлять активность при подготовке и на занятиях, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам обязательно отрабатывать пропущенное преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Внеурочная деятельность бакалавра по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение практических заданий;
- выработку умений научной организации труда.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. Объём заданий рассчитан максимально на 2-3 часа в неделю. При этом алгоритм подготовки будет следующим:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации по предложенным преподавателем вопросам;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос;
- 4 этап – поиск примеров по данной проблематике.

### **Работа с базовым конспектом**

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: проблемные лекции с элементами эвристической беседы, информационные лекции, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на практическом занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе дисциплины.

### **Написание конспекта**

Конспект (от лат. *conspicere* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:



- плановый конспект (план-конспект) — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;
- текстуальный конспект — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);
- произвольный конспект — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.);
- схематический конспект (контекст-схема) — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;
- тематический конспект — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;
- опорный конспект (введен В. Ф. Шаталовым) — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;
- сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;
- выборочный конспект — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

- план (простой, сложный) — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;
- выписки — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;
- тезисы — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);
- цитирование — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;
- 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

- 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);
- 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы:

- способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

### **Подготовка реферата**

Реферат является одной из форм рубежной или итоговой аттестации. Данная форма контроля является самостоятельной исследовательской работой. Поэтому недопустимо простое копирование текста из книги, либо же скачивание из сети Интернет готовой работы. Бакалавр должен постараться раскрыть суть в исследуемой проблеме, привести имеющиеся точки зрения, а также обосновать собственный взгляд на нее.

Поэтому требования к реферату относятся, прежде всего, к оформлению и его содержанию, которое должно быть логично изложено и отличаться проблемно-тематическим характером. Помимо четко изложенного и структурированного материала, обязательно наличие выводов по каждому параграфу и общих по всей работе.

Нормативные требования к написанию реферата основываются на следующих принципах:

- Начать рекомендуется с правильной формулировки темы и постановки базовых целей и задач.
- В дальнейшем начинается отбор необходимого материала. Самое главное - "не жадничать" и убирать те данные, которые не смогут раскрыть сущность поставленной цели. Нельзя руководствоваться принципом: «Будет большой объем работы, значит, получу хорошую отметку». Это – неправильно, поскольку требования к реферату ГОСТ не только ограничивают его объем, но и жестко определяют структуру.

Реферат содержит следующие разделы:

1. Введение, включает в себя: актуальность, в которой обосновать свой выбор данной темы; объект; предмет; цель; задачи и методы исследования; практическая и теоретическая значимость работы.

2. Основная часть. В основной части текст обязательно разбить на параграфы и под параграфы, в конце каждого сделать небольшое заключение с изложением своей точки зрения.

Подготовка реферата должна осуществляться на базе тех научных материалов, которые актуальны на сегодняшний день (за 10 последних лет).

3. Заключение.

4. Литература (список используемых источников). Оформлять его рекомендуется с указанием следующей информации: автор, название, место и год издания, наименование издательства и количество страниц.

Требования к реферату по оформлению следующие:

- Делать это рекомендуется только в соответствии с правилами, которые предъявляются в конкретном образовательном учреждении. Речь идет о титульном листе, списке литературы и внешнем виде страницы.
- Особое внимание должно быть уделено оформлению цитат, которые включаются в текст в кавычках, а далее в скобках дается порядковый номер первоисточника из списка литературы и через точку с запятой номер страницы.
- В соответствии с ГОСТ 9327-60 текст, таблицы и иллюстрации обязательно должны входить в формат А4.
- Реферат выполнять только на компьютере. Текст выравнивать по ширине, междустрочный интервал -полтора, шрифт -Times New Roman (14 пт.), параметры полей - нижнее и верхнее - 20 мм, левое -30, а правое -10 мм, а отступ абзаца -1,25 см.
- В тексте обязательно акцентировать внимание на определенных терминах, понятиях и формулах при помощи подчеркивания, курсива и жирного шрифта. Помимо этого, должны выделяться наименования глав, параграфов и подпараграфов, но точки в конце них не ставятся.

### **Подготовка к практическому занятию**

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы.

Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя.

Второй результат очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Процессы и явления, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Объём заданий рассчитан максимально на 1-2 часа в неделю.

### **Подготовка к зачету**

Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам.

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения.

Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам университета составляет не менее 4 часов.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости))**

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:  
оформление письменных работ выполняется с использованием текстового редактора;  
демонстрация компьютерных материалов с использованием мультимедийных технологий;

использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы (Консультант+ и др.), онлайн словари, справочники (Грамота.ру, Интуит.ру, Википедия и др.), научные публикации.

использование специализированных справочных систем (электронных учебников, справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений, фотобанков, профессиональных социальных сетей и др.).

OpenOffice Ссылка: <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox Ссылка: <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office Ссылка: <https://ru.libreoffice.org/>

Do PDF Ссылка: <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip Ссылка: <https://www.7-zip.org/>

Free Commander Ссылка: <https://freecommander.com/ru>

be Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>попо

Gimp (графический редактор) Ссылка: <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор) Ссылка: <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox Ссылка: <https://www.virtualbox.org/>

Adobe Reader Ссылка: <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Операционная система Windows 8.1 Лицензионная версия по договору №471\1 от 11.12.2014 г.

Электронно-библиотечная система Библиокомплектатор

Национальна электронная библиотека - федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская государственная библиотека» (ФГБУ «РГБ»)

Редакция Базы данных «ПОЛПРЕД Справочники»

Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ»

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

-компьютерный класс и доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки) (должен быть приложен график занятости компьютерного класса);

-проектор, совмещенный с ноутбуком для проведения лекционных занятий преподавателем и презентации студентами результатов работы

-раздаточный материал для проведения групповой работы;

-методические материалы к практическим занятиям, лекции (рукопись, электронная версия), дидактический материал для студентов (тестовые задания, мультимедийные презентации);